



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
2da EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: JOSÉ ARIEL LÓPEZ GARCÍA Materia: GESTIÓN DE ARCHIVOS DE TEXTO</p> <p>Competencia Genérica: CG: 4.5, 5, 5.6, 6, 6.1, 6.4, 7.1 Competencia Disciplinar BÁSICAS: Integra información digital mediante la creación de documentos electrónicos, empleando software de aplicación, como procesador de textos y editor de imágenes de manera responsable y creativa en ámbitos laborales, escolares y de la vida cotidiana. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Modulo I SOFTWARE DE APLIACIÓN/ GESTIÓN DE ARCHIVOS DE TEXTO</p>	<p>Semestre: TERCERO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 01 octubre al 11 noviembre</p>	<p>No. de Sesiones: 12</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia ENTORNO DE WORD COMO PROCESADOR DE TEXTOS</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Construye documentos electrónicos utilizando las distintas herramientas de inserción y diseño, favoreciendo la comunicación ética y creativa, cubriendo las necesidades de su contexto.</p>			

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 01 oct al 04 oct 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>Estrategias preinstruccionales (S)</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente realizara el pase de lista. •Asuntos generales con el grupo. •El docente mencionará el tema a abordar. •El alumno, conocerá, analizará y comprenderá el tema: "herramientas de diseño y de insertar" en Word mediante una explicación. •Retroalimentación de la explicación. 	<p>Computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Lista de asistencia • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente explicará cómo utilizar herramientas de inserción (insertar, diseño y formato) de Word. mediante ejemplos para la creación y diseño de documentos con imágenes y diseños en textos. •Los alumnos Desarrollaran ejercicios de inserciones varias en un documento de Word. •El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Proyector • Libreta • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los alumnos en parejas, realizaran un ejemplo de catálogo de productos para negocio, utilizaran herramientas de inicio, insertar, diseño y formato para su elaboración. •Utilizarán imágenes. <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraran en pantalla de computadora su catálogo finalizado para su revisión y evaluación. • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> • SUMATIVA de 0 a 100% De acuerdo a la rúbrica anexada.

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 07 oct al 11 oct 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: El docente realizara el pase de lista</p> <ul style="list-style-type: none"> Asuntos generales con el grupo El docente mencionará el tema a abordar: tablas en Word 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Pizarrón Lista de asistencia Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO: Se explicará cómo realizar una tabla en Word con ejemplos Realizaran la siguiente tabla y con el contenido solicitado: 1.- deberán crear una tabla en documento de Word utilizando la herramienta de insertar y tabla con las siguientes características en su estructura: 4 columnas 16 filas Darle formato de color a la tabla con la herramienta de diseño El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Proyector Libreta Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 2.- La información a incluir dentro de la tabla será una lista de 10 libros de su elección o interés con los siguientes datos a incluir: portada del libro (incluir la imagen de la portada del libro a elegir) título del libro nombre del autor año de publicación del libro El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Internet Libreta Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO Deberán entregar su tabla solicitada con el contenido solicitado para su revisión y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Microsoft Word Impresión libreta 	<ul style="list-style-type: none"> SUMATIVA <p>0 a 100%</p> <p>De acuerdo a la rúbrica anexada.</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 14 oct al 18 oct 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizara el pase de lista. • Asuntos generales con el grupo. • El docente mencionará el tema a abordar. • El alumno, conocerá, analizará y comprenderá el tema: Tablas de contenido mediante una explicación. • Retroalimentación de la explicación. 	<p>Computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Lista de asistencia • Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizará herramientas de tabla, insertar en un archivo de Word, realizará un folleto o tríptico de estilo informativo sobre medidas de precaución (temática de su interés). donde contenga: información sobre el tema a tratar (el tema informativo puede ser por ejemplo sobre las medidas sanitarias contra enfermedades respiratorias., medidas de precaución ante un sismo, medidas de precaución ante un incendio etc. cuadros de texto con fondos de color imágenes relacionadas con el tema. El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Proyector • Libreta • Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos Desarrollaran su tríptico en Word con el contenido solicitado para su revisión y evaluación. El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Internet • Libreta • Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno entregaran su típico de manera impresa para su revisión y evaluación El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Impresión • Pegamento • libreta 	<ul style="list-style-type: none"> • SUMATIVA de 0 a 100% <p>De acuerdo a la rúbrica anexada.</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 21 oct al 25 oct 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: El docente realizara el pase de lista ●Asuntos generales con el grupo ●El docente mencionará el tema a abordar: configuración de página. Mediante la explicación del tema. ●Retroalimentación de la explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Pizarrón ● Lista de asistencia ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO: ●Se explicará que es una Configuración de página, ●la importancia de por qué configurar una página para la creación de un documento, se utilizará Word como procesador de textos. ●Se mostrarán ejemplos de configuración de una página para su mayor comprensión. ●Retroalimentaciones de dudas o preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Pizarrón ● proyector ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Realizarán una búsqueda de una nota científica o de tecnología de su agrado y la incluirán en una hoja de Word y deberán configurar la página para su nota: Texto formato arial 12 puntos y títulos en 16 puntos, subtítulos de 14 puntos Encabezado con nombre completo, grado y grupo Pie de página colocar el link de donde se encontró la información Página número 1. ●El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregaran los alumnos su impresión de la nota científica configurada en Word de manera impresa ● El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Microsoft Word ● Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> ● SUMATIVA de 0 a 100% <p>De acuerdo a la rúbrica anexada.</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 28 oct al 01 nov 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: ●El docente realizara el pase de lista. ●Asuntos generales con el grupo. ●El docente mencionará la actividad de demostración alusiva al día de muertos: calaverita literaria en Word.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Pizarrón ● Lista de asistencia ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO: 1. El docente explicara que es una calaverita literaria y como se crea. 2. Utilizaran sus saberes previos de herramientas de inserción y realizaran su calaverita literaria de su invención, colocaran texto e imágenes (decorado representativo al día de muertos) 3. Una calaverita hecha con materiales reciclados 4. El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Pizarrón ● proyector ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Junto con todos los alumnos en el aula participaran mencionando el por qué es importante la tradición mexicana de día de muertos como patrimonio histórico. ●El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Microsoft Word 	<p align="center">Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos tendrán que leer ante el grupo su redacción. ● Los alumnos entregaran su calaverita literaria realizada en Word e impresa con diseño de día de muertos para su revisión y evaluación. ● Entrega de calaverita reciclada. <p>●El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Microsoft Word ● Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> ● SUMATIVA de 0 a 200% <p>Calaverita y lectura 100 % = 10 pts.</p> <p>Calaverita reciclada 100 % = 10 pts.</p> <p>De acuerdo a la rúbrica anexada.</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 04 nov al 11 nov 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>Estrategias preinstruccionales (S)</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizara el pase de lista • Asuntos generales con el grupo • El docente mencionará el tema a abordar: formato APA 	<p>Computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Lista de asistencia • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explicara como crear y configurar documento de Word en formato APA con la herramienta de referencias de Word • El alumno, conocerá, analizará y comprenderá la importancia de un formato APA en documentos académicos y laborales. • Utilizaran Word para su ejecución. • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Proyector • Libreta • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>Estrategias postinstruccionales (S)</p> <p>Descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizara un documento en Word con formato de configuración APA. Este puede ser de un cuento, poema o artículo de su interés. • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Microsoft Word 	<p>Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraran en pantalla de computadora su documento finalizado para su revisión y evaluación. • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil • Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> • SUMATIVA de 0 a 100% De acuerdo a la rúbrica anexada.

Evaluación 2 parcial

PERIODO COMPRENDIDO: 12 nov al 13 nov 2024

Revisión del total de trabajos del 2do parcial (trabajos en libreta, impresos, en digital, etc.)

Evaluación y entrega de calificaciones:

El docente previamente revisado el total de trabajos que se realizaron en el 2do parcial calculará y obtendrá la calificación final del 2do parcial.

El docente mostrara la calificación obtenida a cada alumno.

Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

10% en actividad de RALLY DE CONOCIMIENTOS

SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

EVALUACIÓN POR EL 100% DE LOS TRABAJOS A ENTREGAR DURANTE EL 2do PARCIAL.

La siguiente tabla muestra los indicadores para la evaluación por productos (trabajos impresos, en libreta, en digital etc.) entregados, evaluados y o sellados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	✓ SI CONTIENE EL TRABAJO.	× NO CONTIENE EL TRABAJO.
<i>CONTENIDO 50%</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluye todo el contenido solicitado. (2.5 pts.) ✓ La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona ejemplos. (2.5 pts.) 	<ul style="list-style-type: none"> × No Incluye todo el contenido solicitado. (0 pts.) × La información no está relacionada con el tema principal. (0 pts.)
<i>ORGANIZACIÓN 30%</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo de manera ordenada coherente la información. (1.5 pts.) ✓ Los elementos a incluir corresponden con la información. (1.5 pts.) 	<ul style="list-style-type: none"> × No organizo de manera ordenada Y coherente la información a incluir. (0 pts.) × Los elementos a incluir no corresponden con la información. (0 pts.)
<i>PRESENTACIÓN 20%</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presento la tarea o trabajo en buen estado. (1pts.) ✓ Su trabajo es limpio no hay tachaduras ni borrones o correcciones visibles, Es legible la información. (1pts.) 	<ul style="list-style-type: none"> × No se presentó la tarea o trabajo en buen estado. (0 pts.) × Muestra tachaduras y borrones visibles, No es del todo legible la información. (0 pts.)
<i>Suma total de los criterios 100%</i>	Al obtener el 100% en el trabajo entregado, es igual al 10 pts. de calificación de la actividad entregada.	Al no obtener el 100% del trabajo entregado, será la calificación menor a 10 (es decir 9 o menos) dependiendo de la sumatoria en porcentaje obtenido en cada criterio en la actividad entregada.

1.- Cada trabajo a evaluarse deberá contener los elementos (criterios de la tabla de rubrica) para obtener el 100% que equivale a 10 de calificación como máximo en cada trabajo.

2.- Para la obtención de la calificación final del primer parcial, será determinada de pendiendo del número de trabajos entregados y el porcentaje obtenido en cada trabajo.

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

- <https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-word-87b3243c-b0bf-4a29-82aa-09a681999fdc>
- https://ast.aragon.es/sites/default/files/primerospasosword2016_0.pdf
- <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/herramientas-recursos-encontrar-trabajo/curriculum-vitae-cv/>
- <https://www.occ.com.mx/blog/aprende-hacer-tu-curriculum-paso-paso/>
- <https://support.microsoft.com/es-es/office/configuraci%C3%B3n-de-p%C3%A1gina-71c20d94-b13e-48fd-9800-ceed1fec6da3>
- <https://www.youtube.com/watch?v=swtNDKLv2X0>
- <https://support.microsoft.com/es-es/office/insertar-una-tabla-a138f745-73ef-4879-b99a-2f3d38be612a>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JOvWc7kvDSk>
- <https://create.microsoft.com/es-es/templates/folletos-informativos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=L9ucRddLiA8>
- <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Atentamente: Docente del Grupo(s): JOSÉ ARIEL LÓPEZ GARCÍA

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 1 octubre de 2024.